

| Күзiретiлiктерi                                              | Бастапкы бакылау<br>натижелерi бойынша<br>дамыту, түзету iс-шаралары<br>(казан - желтоқсан)                                                                                             | Аралык бакылау натижелерi<br>бойынша дамыту, түзету iс-<br>шаралары<br>(акпан - сәуір )                                         | Қорытынды бакылау<br>натижелерi бойынша<br>дамыту, түзету iс-шаралары<br>( маусым - тамыз) | Қорытынды (баланын даму<br>деңгейi сәйкес келеді<br>III деңгей –«жоғары»<br>II деңгей – «орташа»<br>I деңгей - «төмен» |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалык қасиеттерi                                         | Дене жаттығуларын мен<br>сауықтыру шараларына<br>қызығушылыгын ояту;<br>спорттык ойындардың<br>элементтерін орындату;<br>педагогтің көрсетуімен<br>ертеңгілік жаттығуларын<br>орындату. | Ойын ережесін сақтауға<br>үйрету,доппен ойнау<br>бағытын үйрету<br>Гигиеналық шараларды<br>өзіне қызмет жасауға<br>дағдыландыру |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                 | Дыбыстарды анык<br>айтады,негізгі ойын<br>жеткізуге тырысады.                                                                                                                           | Талдау жасай білуге<br>талпындыру,баяндау<br>сипатын сезінуге,сызықтар<br>мен штрихтарды сызуға<br>машықтандыру                 |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                        | Саны бойынша заттар тобын<br>құруды үйрету.                                                                                                                                             | Заттардың ұзындығы мен<br>енін салыстыруға,санауға<br>үйрету.                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Шығармашылық<br>дағдыларының,зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Сурет салуды, мүсіндеудің,<br>жапсырудың құралдарын<br>пайдалануды үйрету. Өз<br>ойын еркін жеткізуге<br>дағдыландыру.                                                                  | Сурет салуда түрлі<br>техниканы, сюжетті сурет<br>салуды меңгерту                                                               |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру            | Құрдастарымен қарым-<br>қатынас жасауды үйрету.                                                                                                                                         | Мамандықтар туралы<br>білуге,құрметпен қарауға<br>үйрету.                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                        |

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Давранов Яхс Баланың жасы 19.10.2019ж «Балдырған» ортаның тобы

Негізгі диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлесінің міндеттерін анықтайды

| Құзартыпкітері                                             | Ыстыққы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан) | Аршық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір)                                                  | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(маусым - тамыз) | Қорытынды (баланың даму<br>жөні бойынша кезеңі<br>III жөні бойынша «ортаның»<br>II жөні бойынша «ортаның»<br>I жөні бойынша «ортаның» |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                       | Спорттық ойын элементтері<br>мен жаттығуларын<br>менеруге әрекеттенді                      | I игіленділік шараларды<br>өзіне қызмет жасауға<br>дамыландыру                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                       |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                               | Кітапқа қызығушылық<br>танытуға үйрету                                                     | Сөздерге дыбыстық талдау<br>жасай білуге<br>талпындыру, бақылау<br>сипатын сезінуге, сызықтар<br>мен штрихтарды сызуға<br>машықтандыру |                                                                                           |                                                                                                                                       |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                      | Өз әрекетімен түрлі<br>құрастырулар, жинақтауға<br>әрекет жасау                            | Құрастыруда қарапайым<br>жинақтау тәсілін менерту                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                       |
| Шығармашылық<br>дағдыларының жетілуі —<br>әрекетінің дамуы | Қарапайым жанрларды<br>дұрыс ажыратуға үйрету                                              | Сурет салуға туралы<br>техниканы, сюжетті сурет<br>салуды менерту                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                       |
| Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру          | Туыстық атаулар, отбасы<br>мүшелеріне қамқорлық<br>таныту                                  | Жануарларға кәуіп<br>жасаудың қарапайым<br>ережесін үйрету                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                       |



2022-2023оқ жылғы даму бағанын жеке даму картасы

Бағанын аты-жөні: Құлажан Ямұр. Бағанын жасы 29.05.2020ж «Балдырған» ортаны тобы  
Педагог диагностикасын әрбір кезеңнен кейін бағанын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Құзіретшіліктері                                              | Бастапқы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан)                          | Аралық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(маусым - тамыз) | Қорытынды (бағанын даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей – «жогары»<br>II деңгей – «ортанша»<br>I деңгей – «төмен» |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                          | Гигиеналық шараларды<br>өздігінен орындайды, сапта<br>жүру, жүтіру ойын<br>элементтерін меңгеру                      | Қимылды ойындарды<br>ойнауға белсенді болуға<br>жетелеу                                |                                                                                           |                                                                                                                          |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                  | Негізгі ойын дұрыс жеткізе<br>білуге, шығарманы түсініп<br>айтуға бағыттау                                           | Ертегіні түсініп,<br>кейіпкерлердің әрекетін<br>дұрыс жеткізуге меңгерту               |                                                                                           |                                                                                                                          |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                         | Геометриялық пішіндерді<br>ажырату                                                                                   | Өлшемдік қатынастарды<br>анықтауды меңгерту<br>Табигатқа құрметпен<br>қарауға жетелеу  |                                                                                           |                                                                                                                          |
| Шығармашылық<br>дағдыларының, зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Сурет салуда түстерді дұрыс<br>тандауына бағыт беру<br>Дайын үлгілермен ұқыпты<br>жұмыс жасау                        | Сюжетті сурет салуға, болуға<br>машықтандыру                                           |                                                                                           |                                                                                                                          |
| Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру             | Жақсы мен жаман әрекетті<br>ажыратуға, ортасына<br>мейірімді болуға, өз көңіл-<br>күйін жеткізе білуге<br>талпындыру | Отбасы мүшелеріне<br>құрметпен қарауға, адал<br>болуға жетелеу.                        |                                                                                           |                                                                                                                          |

2022-2023оқу жылындағы баланын жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Құралбек Марым . Баланың жасы 06.07.2020ж «Балдырған» ортаны тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Күзгіретіндіктері                                            | Бастапқы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір )                                                | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>( маусым - тамыз) | Қорытынды (баланың даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей –«жотары»<br>II деңгей – «ортанша»<br>I деңгей - «төмен» |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                         | Спорттық ойын элементтері<br>мен жаттығуларын<br>менгеруге әрекеттенді                      | Гигиеналық шараларды<br>өзіне қызмет жасауға<br>дағдыландыру                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                         |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                 | Дыбыстарды анық<br>айтады, негізгі ойын<br>жеткізуге тырысады.                              | Сөздерге дыбыстық талдау<br>жасай білуге<br>талпындыру, баяндау<br>сипатын сезінуге, сызықтар<br>мен штрихтарды сызуға<br>машықтандыру |                                                                                            |                                                                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                        | Геометриялық пішіндерді<br>тануға және оны атауға<br>үйрету.                                | Құрастыруда қарапайым<br>жинақтау тәсілін менгерту                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                         |
| Шығармашылық<br>дағдыларының зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Шынайы бейнені көру<br>арқылы суретін салуға<br>әрекеттеу                                   | Сурет салуда түрлі<br>техниканы, сюжетті сурет<br>салуды менгерту                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                         |
| Элеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру            | Туыстық атаулар, отбасы<br>мүшелеріне қамқорлық<br>таныту<br>Көлік құралдарын біледі        | Мамандықтар туралы<br>білуге, құрметпен қарауға<br>үйрету.<br>Жануарларға күтім<br>жасаудың қарапайым<br>ережесін үйрету               |                                                                                            |                                                                                                                         |



Баланың аты-жөні: Махаматов Исломбек. Баланың жасы 24.05.2020ж «Балдырған» ортаның тобы  
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Күзгі бақылау нәтижелері                               | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)             | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір )                      | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей – «жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен» |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                   | Сапта жүру, допты ұстау ережелерін меңгерту                                                    | Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларды орындау ережелерін сақтау                             |                                                                                  |                                                                                                             |
| Коммуникативтік дағдылары                              | Әңгімелерді түсініп тыңдауға, кейіпкерлер әрекетін түсініп жеткізуге жетелеу                   | Әдеби жанрларды ажырата білуге<br>Үйрету. Артикуляциялық жаттығулар жасау                          |                                                                                  |                                                                                                             |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | Құрылыс материалдарының негізгі бөліктерін ажырату, құрастырудың қарапайым тәсілдерін меңгерту | Жануарлар мен құстарға камкор болуға, үлкендердің еңбегіне құрметпен қатынас танытуға бейімдеу     |                                                                                  |                                                                                                             |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс— әрекетінің дамуы | Түрлі суреттің шынайы бейнесін салуға бейімдеу<br>Қарапайым жанрларды ажырата білуге үйрету    | Сюжетті суретті салуға әрекеттеу, жануарлар пішінін мүсіндеуге машықтау, ән айту дағдыларын игерту |                                                                                  |                                                                                                             |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру         | Жақсы мен жаман әрекетті ажырату, отбасы мүшелері мен достарына мейірімді болуға жетелеу       | Мамандықтар түрлерін айту, құрметпен қарау.                                                        |                                                                                  |                                                                                                             |

2022-2023оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Күзгіретіндіктері                                            | Бастанқы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір )                                              | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>( маусым - тамыз) | Қорытынды (баланын даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей –«жогары»<br>II деңгей – «орташа»<br>I деңгей - «төмен» |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                         | Дыбыстарды анық<br>айтады,негізгі ойын<br>жеткізуге тырысады.                               | Сөздерге дыбыстық талдау<br>жасай білуге<br>талпындыру,баяндау<br>сипатын сезінуге,сызыктар<br>мен штрихтарды сызуға<br>машыктандыру |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                 | Өз әрекетімен түрлі<br>құрастырулар, жинақтауға<br>әрекет жасау                             | Құрастыруда қарапайым<br>жинақтау тәсілін меңгерту                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                        | Қарапайым жанрларды<br>дұрыс ажыратуға үйрету                                               | Қарапайым үйлесімділікті<br>сақтап,бейнені дұрыс<br>мүсіндеуге әрекеттеу                                                             |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Шығармашылық<br>дағдыларының,зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Туыстық атаулар,отбасы<br>мүшелеріне қамқорлық<br>таныту<br>Көлік құралдарын біледі         | Жануарларға күтім<br>жасаудың қарапайым<br>ережесін үйрету                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру            | Дыбыстарды анық<br>айтады,негізгі ойын<br>жеткізуге тырысады.                               | Сөздерге дыбыстық талдау<br>жасай білуге<br>талпындыру,баяндау<br>сипатын сезінуге,сызыктар<br>мен штрихтарды сызуға<br>машыктандыру |                                                                                            |                                                                                                                        |



| Күзгіретілдіктері                                            | Бастапқы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан)                        | Аралық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір ) | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>( маусым - тамыз) | Қорытынды (баланын даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей –«жотары»<br>II деңгей – «ортанша»<br>I деңгей - «төмен» |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                         | I гигиеналық шараларды<br>өздігінен орындайды,сапта<br>жүру,жүгіру ойын<br>элементтерін меңгеру                    | Доппен ойын,келгімен<br>ойнауға қызығушылық<br>танытуға үйрету                          |                                                                                            |                                                                                                                         |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                 | Негізгі ойын дұрыс жеткізе<br>білуге,шығарманы түсініп<br>айтуға бағыттау                                          | Ертегіні түсініп,<br>кейіпкерлердің әрекетін<br>дұрыс жеткізуге меңгерту                |                                                                                            |                                                                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                        | Жыл мезгілдерін дұрыс<br>атау, құрастырудың<br>қарапайым тәсілдерін<br>меңгерту                                    | Табиғатқа құрметпен<br>қарауға жетелеу                                                  |                                                                                            |                                                                                                                         |
| Шығармашылық<br>дағдыларының,зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Сурет салуда түстерді<br>дұрыс тандауына бағыт<br>беру                                                             | Бірнеше бөліктен өрнек<br>құрастыру<br>Қарапайым жанрларды<br>ажырату                   |                                                                                            |                                                                                                                         |
| Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру            | Жақсы мен жаман әрекетті<br>ажыратуға,ортасына<br>мейірімді болуға,өз көңіл-<br>күйін жеткізе білуге<br>талпындыру | Отбасы мүшелеріне<br>құрметпен қарауға,адал<br>болуға жетелеу.                          |                                                                                            |                                                                                                                         |

2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрғали Айсулу. Баланың жасы 25.06.2019ж «Балдырған» ортаңғы тобы  
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|                                                              |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзіреттіліктері                                             | Бастапқы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан)               | Аралық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір )                      | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>( маусым - тамыз) | Қорытынды (баланың даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей –«жоғары»<br>II деңгей – «орташа»<br>I деңгей - «төмен» |
| Физикалық қасиеттері                                         | Сапта жүру,допты ұстау<br>ережелерін меңгерту                                                             | Спорттық ойын<br>элементтерін және<br>жаттығуларды орындау<br>ережелерін сақтау                              |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                 | Дыбыстарды анық<br>айтуға,интонацияны<br>сақтауды меңгерту.                                               | Сөйлегенде зат есім,сын<br>есім,жекеше,көпше сөздерді<br>дұрыс қолдана білуге<br>машықтандыру                |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                        | Құрылыс материалдарының<br>негізгі бөліктерін<br>ажырату,құрастырудың<br>қарапайым тәсілдерін<br>меңгерту | Жануарлар мен құстарға<br>камкор болуға,үлкендердің<br>енбегіне құрметпен қатынас<br>танытуға бейімдеу       |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Шығармашылық<br>дағдыларының,зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Түрлі суреттің шынайы<br>бейнесін салуға бейімдеу                                                         | Сюжетті суретті салуға<br>әрекеттеу,жануарлар<br>пішінін мүсіндеуге<br>машықтау,ән айту<br>дағдыларын игерту |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Элеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру            | Жақсы мен жаман әрекетті<br>ажырату,отбасы мүшелері<br>мен достарына мейірімді<br>болуға жетелеу          | Мамандықтар түрлерін<br>айту, құрметпен қарау.                                                               |                                                                                            |                                                                                                                        |



|                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзгіретілдіктері                                             | Бастапқы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан)                | Аралық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір )                        | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>( маусым - тамыз) | Қорытынды (баланың даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей –«жоғары»<br>II деңгей – «орташа»<br>I деңгей - «төмен» |
| Физикалық қасиеттері                                          | Ертенгілік гимнастикалық<br>жаттығулар кешенін дұрыс<br>орындауға үйрету                                   | Қозғалыс ойындарында<br>ойын ережелерін сақтауға<br>жетелеу                                                    |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                  | Дыбыстарды анық<br>айтуға, интонацияны<br>сақтауға меңгерту.                                               | Артикуляциялық<br>жаттығулар жасату                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                         | Құрылыс материалдарының<br>негізгі бөліктерін<br>ажырату, құрастырудың<br>қарапайым тәсілдерін<br>меңгерту | Жануарлар мен құстарға<br>камкор болуға, үлкендердің<br>еңбегіне құрметпен қатынас<br>танытуға бейімдеу        |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Шығармашылық<br>дағдыларының, зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Қарапайым жанрларды<br>ажырата білуге үйрету                                                               | Сюжетті суретті салуға<br>әрекеттеу, жануарлар<br>пішінін мүсіндеуге<br>машықтау, ән айту<br>дағдыларын игерту |                                                                                            |                                                                                                                        |
| Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру             | Жақсы мен жаман әрекетті<br>ажырату, отбасы мүшелері<br>мен достарына мейірімді<br>болуға жетелеу          | Мамандықтар түрлерін<br>айту, құрметпен қарау.                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                        |

2022-2023оқу жылғындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рустамжанов Мұхаммадди. Баланың жасы 13.01.2020ж «Балдырған» ортаны тобы  
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Күзетілетіндіктері                                           | Бастапқы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан)                | Аралық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір )                                              | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>( маусым - тамыз) | Қорытынды (баланың даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей –«жолбарыс»<br>II деңгей – «ортанша»<br>I деңгей - «төмен» |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                         | Ойын элементтерін біледі,<br>ережесін түсініп ойнайды                                                      | Сөздерге дыбыстық талдау<br>жасай білуге<br>талпындыру,баяндау<br>сипатын сезінуге,сызықтар<br>мен штрихтарды сызуға<br>машықтандыру |                                                                                            |                                                                                                                           |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                 | Өз әрекетімен түрлі<br>құрастырулар жинақтауға<br>әрекет жасату                                            | Құрастыруда қарапайым<br>жинақтау тәсілін меңгерту                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                           |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                        | Шынайы бейнені көру<br>арқылы суретін салуға<br>әрекеттеу<br>Қарапайым жанрларды<br>дұрыс ажыратуға үйрету | Қарапайым үйлесімділікті<br>сақтап,бейнені дұрыс<br>мүсіндеуге әрекеттеу                                                             |                                                                                            |                                                                                                                           |
| Шығармашылық<br>дағдыларының,зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Туыстық атаулар,отбасы<br>мүшелеріне қамқорлық<br>таныту                                                   | Мамандықтар туралы<br>білуге,құрметпен қарауға<br>үйрету.                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                           |
| Элеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру            | Дыбыстарды анық<br>айтады,негізгі ойын<br>жеткізуге тырысады.                                              | Сөздерге дыбыстық талдау<br>жасай білуге<br>талпындыру,баяндау<br>сипатын сезінуге,сызықтар<br>мен штрихтарды сызуға<br>машықтандыру |                                                                                            |                                                                                                                           |



Баланың аты-жөні: Тұрар Асылым. Баланың жасы 21.05.2020ж «Балдырған» ортаны тобы  
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Құзреттіліктері                                              | Бастапқы бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(ақпан - сәуір)                                                 | Қорытынды бақылау<br>нәтижелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(маусым - тамыз) | Қорытынды (баланың даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей – «жоғары»<br>II деңгей – «орташа»<br>I деңгей - «төмен» |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері                                         | Негізгі қимылдың кейбір<br>түрлерін үйрету                                                  | Негізгі қимылды орындай<br>алады                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                         |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                 | Өз әрекетімен түрлі<br>құрастырулар жинақтауға<br>әрекет жасау                              | Құрастыруда қарапайым<br>жинақтау тәсілін менгерту                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                        | Қарапайым жанрларды<br>дұрыс ажыратуға үйрету                                               | Сурет салуда түрлі<br>техниканы, сюжетті сурет<br>салуды менгерту                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                         |
| Шығармашылық<br>дағдыларының зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Туыстық атаулар, отбасы<br>мүшелеріне қамқорлық<br>таныту<br>Келік құралдарын біледі        | Мамандықтар туралы<br>білуге, құрметпен қарауға<br>үйрету.                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                         |
| Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру            | Дыбыстарды анық<br>айтады, негізгі ойын<br>жеткізуге тырысады.                              | Сөздерге дыбыстық талдау<br>жасай білуге<br>талпындыру, баяндау<br>сипатын сезінуге, сызықтар<br>мен штрихтарды сызуға<br>машықтандыру |                                                                                           |                                                                                                                         |

2022-2023-жылдагы Баланын жеке даму картасы  
Баланын аты-жөні: Фахриддин Асия. Баланын жасы: 13.01.2020ж «Балдырған» ортаныгы тобы

Педагог диагностиканын ар бир кезеңинен кейин баланын жеке даму картасында педагогикалык үлдерінің міндеттерін аныктайды

| Күзгетілімдері                                              | Бастапкы бакылдау<br>натжжелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>(казан - желтоқсан)                            | Аралык бакылдау натжжелері<br>бойынша дамыту, түзету іс-<br>шаралары<br>(акпан - сәуір ) | Қорытынды бакылдау<br>натжжелері бойынша<br>дамыту, түзету іс-шаралары<br>( маусым - тамыз ) | Қорытынды (Баланын даму<br>деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей –«жогары»<br>II деңгей – «ортанша»<br>I деңгей - «томен» |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалык касиеттері                                        | I игісиналык шараларды<br>өзіңінен орындайды, сапта<br>жүру, жүгірту ойын<br>элементтерін менгеру                       | Қимылды ойындарды<br>ойнау да белсенді болуға<br>жетелеу                                 |                                                                                              |                                                                                                                         |
| Коммуникативтік<br>дағдылары                                | Негізгі ойын дұрыс жеткізе<br>білуге, шығарманы түсініп<br>айтуға барыттау                                              | Сөйлегенде зат есім, сын<br>есім, көп мағыналы сөздерді<br>дұрыс қолдануға жетелеу       |                                                                                              |                                                                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік<br>дағдылары                       | Сан бойынша заттарды<br>тобын құруды үйрету                                                                             | Бірінекті заттармен жұмыс<br>жасауға дағдылау                                            |                                                                                              |                                                                                                                         |
| Шығармашылық<br>дағдыларын, зерттеу іс—<br>әрекетінің дамуы | Сурет салудың,<br>мүсіндеудің, жаспырудың<br>құралдарын пайдалануды<br>үйрету. Өз ойын еркін<br>жеткізуге дағдыландыру. | Бірінекті заттарды ортақ<br>белгісі, өлшем, пішін<br>бойынша жұмыс жасау                 |                                                                                              |                                                                                                                         |
| Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдыларды қалыптастыру           | Жақы мен жаман әрекетті<br>ажыратуға, ортасына<br>мейірімді болуға, өз көңіл-<br>күйін жеткізе білуге<br>тапшындыру     | Отбасы мүшелеріне<br>құрметпен қарауға, адал<br>болуға жетелеу.                          |                                                                                              |                                                                                                                         |